

НАКАЗ

19.01.2015 року

смт Красні Окни

№14

Про результати сформованості  
навичок читання вголос  
учнів 2-4 класів за I семестр 2014-2015 н. р.

На виконання плану роботи відділу освіти вивчалася робота вчителів початкових класів над формуванням, розвитком і вдосконаленням навичок читання учнів. З 15 по 20 грудня 2014 року в школах району перевірялися всі якості сформованості навичок читання (правильність, усвідомленість, темп, виразність). Для читання учням пропонувався незнайомий художній текст.

Відповідно до вимог системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на кінець I півріччя, учні повинні прочитати таку кількість слів за хвилину: 2 клас — 35-45 слів, 3 клас — 65-70 слів, 4 клас — 80-85 слів.

Згідно поданих наказів перевірка навичок читання учнів здійснювалася індивідуально – дирекцією шкіл.

Перевіркою охоплено 665 учнів (236 учнів 2 класів, 216 учнів 3 класів, 213 учнів 4 класів).

Аналіз навичок читання свідчить, що 68% учнів початкової школи читають на достатньому та високому рівнях і виконують норми техніки читання.

272 учні 2-4 класів або 41% перевищують нормативні показники. Учні читають цілими словами з дотриманням відповідного темпу, роблять правильно паузи, регулюють силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, самостійно в логічній послідовності переказують тексти, розуміють основну думку твору.

Найкращі результати з техніки читання показали учні: Красноокнянського НВК (вч. Караваєва Н.В., Гусак Є.А., Піструїл О.Ф., Самсонова Л.В.), Ткаченківського НВК (вч. Серьогіна М.В.), Топалівської ЗОШ I-III ст. (вч. Дорош Л.М.), Дубівського НВК (вч. Гербиш О.Г.), Цеханівського НВК (вч. Кобилянська Л.В., Прудивус Д.А.), Артирівського НВК (вч. Пшегалінська М.Р.), Володимирівського НВК (вч. Котлінська Г.І.), Дубівського НВК (вч. Павлюк С.О., Гербиш О.Г.), Римарівського НВК (вч. Куницька Н.В.) Флоранської ЗОШ I-III ст. (вч. Колб В.В.).

132 учні 2-4 класів або 20% виконують норми читання, що відповідають достатньому рівню. Читають плавно, правильно, у відповідному темпі, самостійно добирають мовленнєві засоби виразності, демонструють належний рівень розуміння фактичного змісту й основного смислу твору, припускаються поодиноких орфоепічних помилок та неточностей в інтонуванні окремих речень. Хороших результатів у формуванні навичок читання досягли учні:

Антонівського НВК (вч. Федорова Л.С., Вербицька Н.І.), Гулянського НВК (вч.

Мирза І.Л., Шаргородська Н.В.), Довжанської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Богомоллова К.М., Мица М.Г., Ткач Н.В.), Красноокнянського НВК (вч. Зозуля Т.О., Кіпера Є.Є.), Малаївського аграрного ліцею (вч. Баланюк Л.В., Берник Т.Ю., Олексюк Г.С.), Маяківської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Кратофіль О.О., Бражнікова Г.В.), Новосамарської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Коханська В.Д., Флора В.Л., Крусян О.М.), Ставрівської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Деменчак О.С., Личко О.П., Дворник К.І., Дубина Н.І.), Ткаченківського НВК (вч. Заводовська О.С.), Топалівської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Мухіна Т.І.), Цеханівського НВК (вч. Іксар Ю.С., Шелар І.А.), Чорнянської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Кожухар Г.В.), Артирівського НВК (вч. Берник Т.О.), Гавиноського НВК (вч. Охотська М.А.), Дубівського НВК (вч. Подірка О.М.), Римарівського НВК (вч. Дементьєва Н.І., Яцько А.Ф.), Триградського НВК (вч. Куницька Л.В.), Федосіївського НВК (вч. Тарасова К.М.).

У 181 учня 2-4 класів або 27% темп читання дещо нижчий від нормативного, при читанні учні припускаються помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів. Зміст тексту усвідомлюють з допомогою вчителя. Володіють навичками читання на середньому рівні учні: Гулянського НВК (вч. Гаврилашенко Т.О.), Маяківської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Пештерева А.П.) Гавиноського НВК (вч. Кіріца В.О., Кіріца О.П.), Чорнянської ЗОШ І-ІІІ ст. (вч. Лойк Т.А.), Володимирівського НВК (вч. Діну З.О.), Триградського НВК (вч. Горуля І.О.), Федосіївського НВК (вч. Варнава Г.В.).

80 учнів 2-4 класів або 12% не виконують норми техніки читання, що відповідають початковому рівню компетентності. Уміючи читати, вони роблять це повільно, з численними помилками. Переважну більшість слів читають складами, не розуміють значення слів, читають з тривалими паузами, монотонно, припускаючись мовних та орфоепічних помилок, користуються допомогою вчителя, не завжди усвідомлюють зміст твору, не вміють переказувати прочитане. Низький рівень знань навичок читання показали учні: Артирівського НВК (вч. Смеричинська Т.В.), Триградського НВК (вч. Горуля І.О.), Федосіївського НВК (вч. Бузика Т.В.), Флоранської ЗОШ І-ІІ ст. (вч. Гаврилюк Г.В.).

Аналіз результатів перевірки навичок читання учнів 2-4 класів свідчить про те, що вчителі початкових класів при виборі форм і методів навчання надають перевагу бесідам за змістом прочитаного. Однак декілька учнів, які не вкладаються в передбачені нормативи, є майже в кожному класі. Але більшість вчителів не звертають на таких учнів увагу, не працюють з ними індивідуально. Приділяють мало уваги вправам на вдосконалення технічної і смислової сторони читання. Не добирають вправи спрямовані на формування в дитини інтересу до процесу читання. Адміністрації шкіл більше увагу звертати на те, як учні читають на всіх уроках, а також на розвиток і вдосконалення навичок читання на уроках літературного читання.

З метою усунення вищезазначених недоліків, виразного, осмисленого швидкого читання

## НАКАЗУЮ:

### 1. Керівникам закладів освіти:

1.1. Довести даний наказ до відома вчителів початкових класів, проаналізувати вказані недоліки.

1.2. Посилити контроль за станом викладання читання та формування читацьких навичок молодших школярів відповідно вимог програми.

1.3. Систематично контролювати роботу вчителів початкової школи з питання відпрацювання навичок читання учнів вголос.

2. Керівникам закладів освіти Артирівського НВК (Пшегалінський П.П.), Флоранської ЗОШ I-II ст. (Кучеренко О.О.) та заступникам з навчально-виховної роботи Триградського НВК (Поліщук Л.О.), Федосіївського НВК (Ухожанська С.В.) надати практичну допомогу вчителям Артирівського НВК (Смеричинська Т.В.), Флоранської ЗОШ I-II ст. (Гаврилюк Г.В.), Триградського НВК (Горуля І.О.), Федосіївський НВК (Бузика Т.В.) щодо покращення результатів сформованості навичок читання вголос.

### 3. Вчителям початкових класів:

3.1. Проаналізувати результати перевірки техніки читання, звернути увагу на якість читання учнів. Обговорити підсумки перевірки навичок читання 2—4 класів на шкільних методичних об'єднаннях.

3.2. Систематично проводити роботу з розвитку правильного, усвідомленого й виразного читання молодших школярів.

3.3. Урізноманітнювати форми й методи роботи з текстом, систематично проводити словникову роботу, постійно працювати над поповненням словникового запасу учнів.

3.4. Активізувати роботу з учнями, які не виконують нормативи з техніки читання, розробити індивідуальні рекомендації, практичні завдання.

3.5. Максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури.

### 4. Районному методичному кабінету (Довгань В.С.):

4.1. Обговорити результати сформованості навичок читання вголос учнів 2-4 класів за I семестр 2014-2015 н. р. на районному методичному об'єднанні вчителів початкових класів щодо усунення недоліків.

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на завідуючу районним методичним кабінетом Кравчик З.В.

Начальник відділу освіти

О.А. Лончак